


Утверждаю
Директор  Н.А.Беспалова
Приказ № 1/39 от 23.08.2017 г.

Положение о самообразовании педагогов МБОУ «Юрьевская СШ»

I. Общие положения

- 1.1. Положение разработано:
 - 1.1.1. В соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
 - приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 - 1.1.2. В соответствии с локальными актами школьного уровня: - Уставом МБОУ «Юрьевская СШ».
- 1.2. Составляющие процесса самообразования педагога.
 - 1.2.1. Самообразование - осуществляемая педагогом познавательная деятельность, которая осуществляется добровольно, управляется самим педагогом и необходима для совершенствования профессиональных качеств.
 - 1.2.2. Компоненты самообразования педагога:
 - изучение и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 - периодическое проведение самоанализа своей профессиональной деятельности;
 - совершенствование своих знаний в области психологии, педагогики, методики преподавания предмета, дидактики; -повышение уровня своей эрудиции, общей культуры.

II. Выбор темы самообразования.

- 2.1. Учителю предоставляется право выбора темы самообразования.
- 2.2. При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

III. Сроки работы над темой самообразования.

3.1. В зависимости от обширности выбранной темы учитель может работать над ней от трех до пяти лет.

IV. Виды деятельности процесса самообразования.

4.1. Профессиональному росту учителя, способствуют:

- чтение педагогических периодических изданий;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- участие в дискуссиях, совещаниях по обмену опытом с коллегами;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков;
- организация внеурочной деятельности по предмету;
- изучение новых педагогических технологий;
- создание собственного сайта;
- общение с коллегами на районных методических объединениях, Интернет-форумах и т.д.

4.2. Каждый учитель составляет личный план самообразования (программу самообразования) для профессионального роста (приложение 1).

В плане указываются: название темы самообразования, цель, задачи, предполагаемый результат, этапы работы, сроки выполнения каждого этапа, действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой, способ демонстрации результата проделанной работы, форма отчета о проделанной работе.

4.3. По окончании работы над темой каждый учитель должен представить отчет с анализом проделанной работы над темой, выводами и рекомендациями.

V. Результаты самообразования.

5.1. Предметные результаты:

- повышение качества преподавания предмета (результаты контрольных работ с применением внешней оценки, результаты ГИА учащихся по предмету, результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней);

5.2. Методические:

- разработка системы уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания;
- разработка пакета тестового материала в электронном виде;
- разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем;
- комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы);
- разработка комплекта раздаточного материала по предмету;
- создание главы или страницы электронного учебника, методического пособия;

- разработка пакета олимпиадного материала по предмету;
- разработка материалов для внеклассной работы по предмету;
- пакет материалов по педагогическим технологиям, внедряемым в рамках введения ФГОС ОО;
- разработки уроков с применением современных технологий;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- доклады, выступления;
- методические рекомендации по применению новых информационных технологий;
- проведение тренингов, семинаров, конференций мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме) и т.д.

VI. Контроль

6.1. Участниками контроля за самообразованием педагога являются: директор школы, заместители директора по УВР, руководители школьных межпредметных методических объединений, наставники молодых специалистов, сам учитель.

6.2. Руководители школьных межпредметных методических объединений контролируют своевременный выбор учителем темы по самообразованию, составление личного плана самообразования учителя, наблюдают за этапами его выполнения. Они же организуют отчетные работы в форме обобщения опыта, докладов, сбор и анализ отчетной документации, презентации результатов работы перед педагогическим коллективом.

Примерная структура программы самообразования.

1. Тема самообразования.
2. Цель изучения данной темы.
3. План самообразования по форме:

Этапы	Содержание деятельности	Сроки	Подведение итогов
1.	Поиск и составление списка литературы по теме самообразования (обновляется ежегодно)	сентябрь	Межпредметные методические объединения, беседа с руководителями школы
2.	Изучение состояния выбранной проблемы с позиции теории и передовой педагогической практики. (Посещение уроков, анкетирование и тестирование учащихся и учителей)	октябрь декабрь	Межпредметные методические объединения, беседа с руководителями школы
3	Проектирование собственного педагогического поиска. (<i>Определение вопросов, целей, над которыми будет осуществляться работа, проектирование ожидаемого результата, разработка критериев достижения результатов, намечаются этапы продвижения в поиске.</i>) Консультации у руководителей районных МО, методистов МУОО.	январь	Методический совет, межпредметные методические объединения
4	Опытно-экспериментальная проверка самообразовательного проекта на базе классов, где работает учитель. (<i>Взаимопосещение уроков, проведение диагностических работ по теме самообразования, мониторинг результатов диагностических работ, анализ полученных результатов.</i>)	Февраль март	Открытые уроки, собеседования с коллегами, руководителями школы, межпредметные методические объединения
5	Рефлексия. (<i>Оформление и представление результатов самообразования в виде методических рекомендаций, дидактических разработок, планов, реферата и т.д.</i>)	Апрель май	Выступление на научно-практической конференции школы, района, методическом совете, межпредметных методических объединениях и т.д.

